МУ «УДУ Курчалоевского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

1. **«ДЕТСКИЙ САД №2 «СВЕТЛЯЧОК» С. ГЕЛДАГАН КУРЧАЛОЕВСКОГО РАЙОНА»**
2. **(МБДОУ «Детский сад №2 «Светлячок» с. Гелдаган»Курчалоевского района)**
3. МУ «Курчалойнмуниципальни кIоштаншколазхойнучрежденийнурхалла»

**Муниципальнибюджетнишколазхойндешаранучреждени**

**«КУРЧАЛОЙН КIОШТАН ГЕЛДАГАНАН ЭВЛАН №2 ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «СВЕТЛЯЧОК»**

1. **(МБШДУ «Курчалойн кIоштанГелдагананэвлан №2 берийнбеш «Светлячок»)**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

**ЗА  2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**сОСТАВИЛА:**

**Заместитель**

**заведующего по вмр**

**Д.Т. Саламова**

с. Гелдаган - 2021 г.

**Цель:**определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект** мониторинга – дети дошкольного возраста.

         Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями.

**Формы проведений мониторинга:** наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

 Всего детей 40.

В группах **младшего возраста**было  обследовано  23 детей. Из них:

**- высокий уровень –  14 чел. (46 %);**

**- средний уровень –   7 чел. (45 %);**

**- низкий уровень –     2 чел.  (9 %).**

Результаты мониторинга по линиям развития детей групп младшего возраста представлены в таблице № 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие**    **Уровень** | **Соц.-комм.**  **развитие** | | **Речевое развитие** | | **Познавательное**  **развитие** | | **Худ.-эстетич.**  **развитие** | | **Физическое развитие** | |
| **высокий** | 8 | 44% | 14 | 69% | 14 | 50% | 14 | 53% | 9 | 45% |
| **средний** | 13 | 46% | 7 | 45% | 7 | 35% | 7 | 43% | 12 | 52% |
| **низкий** | 2 | 10% | 2 | 15% | 2 | 15% | 2 | 4% | 2 | 3% |

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда  групп,  оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацияю форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

 В **старших группах**было обследовано  17 человек, из них имеют:

**- высокий уровень  -   10 чел. (44%);**

**- средний уровень –      6 чел. (47 %);**

**- низкий уровень –        1 чел.  (9 %).**

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 2.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие**  **Уровень** | **Соц.-комм.**  **развитие** | | **Речевое развитие** | | **Познавательное**  **развитие** | | **Худ.-эстетич.**  **развитие** | | **Физическое развитие** | |
| **высокий** | 11 | 53% | 4 | 29% | 5 | 40 % | 9 | 50 % | 10 | 53 % |
| **средний** | 5 | 40% | 12 | 61% | 10 | 53 % | 7 | 44 % | 6 | 42 % |
| **низкий** | 1 | 7% | 1 | 10% | 1 | 7 % | 1 | 6 % | 1 | 5 % |

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация  образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют.  Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

**Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем Разновозрастным группам**

Всего детей 40 , из них имеют:

**-  высокий уровень – 28 человека  (47 %);**

**- средний уровень –   8 человека  (45 %);**

**- низкий уровень –     4 человека    (8 %).**

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям   позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Художественно – эстетическое развитие» - 50 % и «Физическое развитие» - 51 %, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 44 %, «Речевое развитие» - 47%, «Познавательное развитие» - 47 %.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

**Рекомендации**:

1.        Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  Срок исполнения:  постоянно, в течение года.

2.    Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения:  систематично, в течение года

3.  При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения:  постоянно, в течение года

Составила: заместитель заведующего по ВМР Д.Т. Саламова